Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт экономики, информационных технологий и креативных индустрий
Кафедра социальной и возрастной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. М. Кожевникова
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.46 Психология девиантной личности

Направление подготовки/специальность: 38.03.02 - Менеджмент

Профиль/направленность/специализация: Менеджмент организации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Авторы программы:
Кандидат психологических наук, доцент Комаров Владимир Владимирович
Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 970).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной и возрастной психологии «14» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института экономики, информационных технологий и креативных индустрий, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 23

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 25

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- информационно-аналитический
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 07 Административно-управленческая и офисная деятельность, 08 Финансы и экономика

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе психологии девиантной личности и причинно-следственной обусловленности ее формирования

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очно-заочная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Self skills и тьюторство				+			
2	Street данс			+				
3	Аналитическое чтение			+				
4	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+			
5	Биология развития человека в норме и патологии				+			
6	Биржевое дело				+			
7	Бухгалтерский учет в кредитных организациях					+		

8	B2B-маркетинг: аналитика и результативное управление						+	
9	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+					
10	Виктимология			+				
11	Военная пропаганда как информационное оружие				+			
12	Вожатский практикум				+			
13	Восстановление истории семьи по открытым информационным базам данных				+			
14	Геймификация в образовании			+				
15	Генетика человека		+					
16	Геополитика и политическая география		+					
17	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+			
18	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+			
19	Демографические и миграционные процессы			+				
20	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+			
21	Духовно-нравственное воспитание		+					
22	Зарубежная литература и вызовы современности				+			
23	Зарубежный Поп-вокал				+			
24	Защита прав человека		+					
25	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+					

26	Игровые технологии			+				
27	Институт семьи в современном обществе		+					
28	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+				
29	Информационные технологии в истории				+			
30	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+				
31	Коммуникация и коммуникативная компетентность		+					
32	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+			
33	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+				
34	Компьютерная графика и дизайн		+					
35	Контроль за исполнением ремонтов в многоквартирных домах			+				
36	Коучинг эффективного общения. Техники развития эмоционального интеллекта			+				
37	Кредитование физических лиц		+					
38	Критический инструментарий для принятия решений и аргументация				+			
39	Культивирование микроорганизмов				+			
40	Латина Данс		+					
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+			
42	Литература русского зарубежья			+				

43	Личное планирование и управление рабочим временем			+				
44	Логика		+					
45	Менеджмент карьеры: как стать успешным руководителем			+				
46	Методика составления родословной			+				
47	Методы анализа информационных потребностей посетителей сайта							+
48	Методы изучения повседневности		+					
49	Методы изучения семьи				+			
50	Механизмы протекания органических реакций			+				
51	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+					
52	Мировые войны в сравнительно-историческом ракурсе		+					
53	Модели электронной коммерции				+			
54	Моделирование инвестиционного портфеля клиента							+
55	Молекулярная микробиология и вирусология		+					
56	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+					
57	Мотивация в коучинге				+			
58	Налогообложение бизнеса			+				
59	Нормы и правила современного этикета				+			
60	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+				
61	Общая физиология микроорганизмов			+				

62	Организационно-правовые основы деятельности некоммерческих организаций		+					
63	Организация работы с детьми				+			
64	Организация работы с семьей			+				
65	Организация работы спортивного судьи			+				
66	Организация развивающей предметно-пространственной среды				+			
67	Основные приемы эффективной работы с информацией			+				
68	Основы 3D-моделирования			+				
69	Основы академического рисунка		+					
70	Основы академической живописи			+				
71	Основы аргументации				+			
72	Основы бального танца				+			
73	Основы биологической статистики		+					
74	Основы видеоблогинга				+			
75	Основы декоративной живописи				+			
76	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+					
77	Основы игры на барабанной установке		+					
78	Основы игры на клавишных инструментах				+			
79	Основы игры на электрогитаре			+				
80	Основы коммуникации в интернет-пространстве		+					
81	Основы конфликтологии			+				
82	Основы копирайтинга			+				

83	Основы коучинга		+					
84	Основы логики		+					
85	Основы логопедии		+					
86	Основы медицинских знаний в адаптивной физической культуре		+					
87	Основы общей патологии и тератологии в адаптивной физической культуре			+				
88	Основы организации работы с молодежью		+					
89	Основы правильного питания			+				
90	Основы предоставления жилищно-коммунальных услуг населению		+					
91	Основы рационального природопользования		+					
92	Основы современного вокала		+					
93	Основы современных методов физического анализа вещества				+			
94	Основы судебной лингвистической экспертизы			+				
95	Основы физиологии и гигиены детей		+					
96	Основы частной патологии в адаптивной физической культуре				+			
97	Основы эффективного менеджмента			+				
98	Особенности рассмотрения семейных споров			+				
99	Особенности рассмотрения трудовых споров				+			
100	Особенности самопрезентации в цифровой среде			+				
101	Оформление результатов биологических исследований				+			
102	Оценка VBM-менеджмента						+	

103	Оценка бренда компании							+
104	Оценка кредитоспособности заемщика						+	
105	Оценка стоимости и управление портфелем бизнеса					+		
106	Педагогическая техника и мастерство		+					
107	Педагогические технологии обучения цифрового поколения				+			
108	Педагогический артистизм		+					
109	Педагогический дизайн технологий обучения				+			
110	Письменный перевод документов физических лиц			+				
111	Письменный перевод документов юридических лиц				+			
112	Планирование и организация биологических исследований			+				
113	Поведение в публичных местах			+				
114	Повседневные разговоры				+			
115	Познание себя через практическую психологию			+				
116	Познание себя через психодиагностику		+					
117	Понятие психологической травмы в современной психологии		+					
118	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+				
119	Правовые основы природопользования			+				
120	Практикум по игровым технологиям				+			

121	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+			
122	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+				
123	Программирование на языке Python. Базовый курс		+					
124	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+				
125	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+			
126	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+					
127	Профессиональные компетенции тьютора			+				
128	Психика и мозг		+					
129	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+			
130	Психология детства		+					
131	Психология индивидуализации и тьюторство		+					
132	Психология креативности			+				
133	Психология критического мышления		+					
134	Психология молодости и зрелости				+			
135	Психология подросткового и юношеского возраста			+				
136	Психология раннего возраста			+				
137	Психология творческого саморазвития		+					

138	Психолого-педагогические основы игровых технологий		+					
139	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+				
140	Режиссура и актерское мастерство				+			
141	Речевое искусство			+				
142	Родословно-биографическое краеведение		+					
143	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+					
144	Русский Поп-вокал			+				
145	Самоменеджмент: методики и технологии				+			
146	Самоорганизация и саморегуляция в виртуальном мире				+			
147	Саморазвитие и актерское мастерство				+			
148	Сегментирование рынка и изучение потребительских предпочтений					+		
149	Современная химия и окружающая среда		+					
150	Современные инструменты личной эффективности		+					
151	Современные информационные технологии в бизнесе					+		
152	Современные методы химического анализа в криминалистике				+			
153	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+				
154	Современные подходы к персональному менеджменту		+					
155	Современные экологические проблемы		+					

156	Создание интернет-ресурсов для бизнеса						+	
157	Социальные сети как коммуникационные каналы		+					
158	Стандартизация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+			
159	Стартап «Art-развитие», применение методов арт-терапевтической работы в социальном проекте				+			
160	Стартап через социальные проекты в некоммерческой организации			+				
161	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+					
162	Страхование личности			+				
163	Стресс-менеджмент и эффективное взаимодействие				+			
164	Тайм-менеджмент			+				
165	Театральная педагогика		+					
166	Текст и дискурс в Интернете				+			
167	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+					
168	Теория и практика судейства в спорте		+					
169	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+			
170	Технологии вожатской деятельности			+				
171	Технологии делового общения		+					
172	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+				

173	Технологии медиации в разрешении конфликтных ситуаций				+			
174	Технологии развития высших психических функций			+				
175	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+				
176	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+				
177	Тренинг «Майнд-фитнес»				+			
178	Управление государственными закупками				+			
179	Управление продажами							+
180	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+					
181	Функциональная составляющая эффективного менеджмента				+			
182	Цифровая культура	+	+					
183	Человек на войне как социокультурный феномен			+				
184	Экология атмосферы			+				
185	Экология гидросферы				+			
186	Экономика природопользования				+			
187	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+					
188	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+					
189	Энергоэффективность и энергосбережение в жилищной сфере				+			
190	Этнокультурные регионы мира				+			
191	Ювенальное право				+			
192	Язык как объект судебной экспертизы		+					

193	Языковая личность в виртуальном пространстве		+					

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Психология девиантной личности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Дисциплина «Психология девиантной личности» изучается в 3 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	12
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О-З	О-З	О-З	
3 семестр					
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия	3	3	12	Собеседование
2	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения	3	3	12	Собеседование; Контрольная работа
3	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	3	3	12	Собеседование

4	Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения	3	3	12	Защита презентации; Собеседование

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия (УК-6)

Лекция.

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Понятие специальной (частной) психологической теории и ее место в структуре психологического знания. Структура психологии отклоняющегося поведения. Связь психологии девиантного поведения с социологией, криминологией, педагогикой, медициной, философией и др. науками. Предмет, задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Методы изучения девиантного поведения в социологии, психологии, культурологи

Практическое занятие.

1. Современные трактовки понятия «девиантное поведение» в философии, социологии, психологии, медицине и педагогике.
2. Девиантное поведение молодежи как проявление десоциализации.
3. Методы изучения девиантного поведения: социологические; психологические; философские и культурологические. Современные задачи девиантологии.
5. Ключевые проблемы понимания социальных норм.
6. Основные функции социальных норм в обществе?
7. Понятие и формы аддикции
8. Дать определение девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Как они соотносятся?
9. Почему стресс является одним из факторов аддиктивного поведения?

Задания для самостоятельной работы.

1. Провести опрос однокурсника по вопросам употребления ПВ. Вопросы продумать самостоятельно.
2.Пройти тест Кулакова на наличие компьютерной зависимости.
3.Сделать сводную таблицу по группе.
4.Сформулировать выводы.
5.Записать на листе А4 индивидуальные способы выхода из стресса.
6.Результаты выносятся для группового обсуждения.

Тема 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения (УК-6)

Лекция.

Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение. Внешние физические и социальные условия девиантного поведения, внутренние наследственно-биологические и конституциональные предпосылки и внутриличностные причины отклоняющегося поведения. Причины девиантного поведения с точки зрения разных психологических направлений. Социальные факторы отклоняющегося поведения в теориях социологов (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, И. Гофман и др.). Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: биосоциологическая теория Ч. Ломброзо, Эволюционный подход Ч. Дарвина, Этологический подход (К. Лоренц), психогенетика (Ф. Гальтон и Г. Мендель), биокриминология (у. Пирс) и др. теории. Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Их характеристика. Виды и формы данных разновидностей девиантного поведения молодежи (антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное). Понятие "асоциальное поведение", "делинквентное поведение", "аддиктивное поведение" и др. Синдромы и лежащие в их основе симптомы девиантного поведения. Психологические особенности подростков с девиантным поведением (агрессивных, воспитывающихся в интернатах и детских домах, с риском суицида). Взаимосвязь отклоняющегося поведения и стилей родительского отношения и семейного воспитания. Характеристика аутодеструктивного поведения и его форм. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения молодежи.

Практическое занятие.

1. Семья как главный фактор нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушение привязанности. Связь подростковых поведенческих реакций и стилей семейного воспитания.
2. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
3. Детская и подростковая делинквентность. Отличия в содержании и от криминального поведения.
4. Характеристика подростковой и детской агрессивности. Факторы.
5. Подготовить таблицу «Формы профилактики аддиктивного поведения: положительные и отрицательные стороны»

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовить программу первичной профилактики ПАВ для подростков.

Тема 3. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде (УК-6)

Лекция.

Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Экзистенциально-гуманистический подход к ДП (В. Франкл). Гуманистические теории о механизмах отклоняющегося поведения (клиентцентрированная психология К. Роджерса). Психодинамические теории о механизмах девиантного поведения (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер). Отклоняющееся поведения как результат научения (бихевиоральные концепции и теория социального научения А. Бандуры). Когнитивная модель девиантного поведения и копинг-поведение. Отклоняющееся поведения – симтом семейного неблагополучия (системное консультирования и семейная терапия). Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения. Феномен "криминальной личности" и "криминального общества". Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм - источники девиантного поведения. Детская, подростковая и юношеская преступность. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Основные виды. Внутренние причины. Понятие «сексуальная девиация» в системе современных медицинских и социальных норм. Особенности сексуальных девиаций в молодежной среде. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен "сексуального поведения". Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция в подростковой и юношеской среде; понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы. Особенности суицидального поведения у молодежи и психологической помощи. "Черный" юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Молодежный экстремизм. Понятие, правовой аспект, признаки. Причины членства молодых людей в экстремальных группах.

Практическое занятие.

1. Особенности подростковых девиаций.
2. Приемы самовыражения подростков.
3. Индивидуальные, психологические, педагогические и социальные факторы девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение и средства массовой информации.
4. "Акцентуированная личность" в психологии.
5. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
6. Основные критерии наличия девиантного поведения (делинквентного, зависимого (аддиктивного) и др.).
7. Способы выявления групп риска.
8. Диагностика личностных предпосылок и эмоциональных состояний для выявления риска девиантности.

Составление диагностической карты

Задания для самостоятельной работы.

Написание глоссария

С целью закрепления пройденного материала и дальнейшей структуризации знаний студенту необходимо вести глоссарий всей рассматриваемых в рамках дисциплины понятий.

Глоссарий – это словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Студент должен владеть понятийным и категориальным аппаратом по дисциплине, осознанно употреблять все рассматриваемые понятия, для чего ему необходимо вести глоссарий, включающий их определения.

Перечень обязательных понятий для глоссария:

Зависимое поведение, Аддикция, Девиантное поведение , Делинквентное поведение, Признаки зависимости, Зависимая личность , Химическая зависимость, Нехимическая зависимость, Реабилитация зависимых, Наркомания, Алкоголизм, Стадии алкоголизма, ПАВ, Изменённое состояние сознания, абстиненция

Глоссарий ведется в конце тетради для практических занятий. В конце каждого модуля глоссарий сдается на проверку.

Тема 4. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения (УК-6)

Лекция.

Общая характеристика зависимого поведения. Понятие «аддикция». Формы аддктивного поведения. Фазы и цикличность зависимого поведения. Критерии зависимого поведения. Дерево зависимостей. Факторы зависимого поведения (внешние (социальные) факторы, субкультура, семья, личностные особенности). Феномен со-зависимости. Характеристика поведения ростественников при созависимом поведении. Изменения у созависимых лиц. Характеристика химической зависимости. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции. Внутренние причины. Понятия "наркотизм", "наркомания", "токсикомания". Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Внутренние причины. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы. Характеристика нехимических видов зависимостей. Пищевая зависимость. Причины, факторы и виды пищевой зависимости. Нервная анорексия и булемия - 2 этапа пищевой зависимости. Игровая зависимость. Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий.

Практическое занятие.

1. Проблема диагностики девиантного поведения.
2. Критерии наличия девиантного поведения. Особенности диагностики отклоняющегося поведения.
3. Диагностика склонности и степени выраженности видов девиантного поведения у подростков.
4. Диагностика эмоциональных состояний и личностных предпосылок девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
6. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.
7. Схема анвлиза отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения.Заключение)

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 15 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия	Собеседование	15	12-15 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
2.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения	Собеседование	15	15-12 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
		Контрольная работа(контрольный срез)	15	15 баллов - задания выполнены без ошибок 12-14 баллов - 1-2 ошибки 8-11 баллов - 3-4 ошибки 5-7 баллов - 5 ошибок Более 5 ошибок - работа не оценивается
3.	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	Собеседование	15	15-12 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
4.	Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения	**Защита презентации(контрольный срез)**	15	12-15 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично, расставлены основные акценты; использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; есть ссылки на источники (не менее 5); использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 8-11 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; есть ссылка на источник (2-3 источника); 4-7 баллов – материал соответствует теме выступления; информация изложена последовательно, логично; ссылка на 1 источник Не зачтено - презентация заимствована из сети Интернет, не ясна собственная позиция обучающегося в отношении изучаемого явления;

		Собеседование	15	15-12 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 8-11 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 4-7 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий 1-3 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
5.	Посещаемость		10	100% посещение
6.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Защита презентации

Тема 4. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения

1. Клинические формы девиантного поведения
2. Характерологические и патохарактерологические девиации.
3. Коммуникативныедевиации , их профилактика.
4. Депривация как причина девиаций
5. Признаки алкогольной зависимости

Контрольная работа

Тема 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

1. Факторы, детерминирующие отклоняющееся поведение
2. Причины девиантного поведения
3. Модели девиантного поведения
4. Виды девиантного поведения
5. Характеристика аутодеструктивного поведения

Собеседование

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория. Основные понятия

1. Современные трактовки понятия «девиантное поведение» в философии, социологии, психологии, медицине и педагогике.
2. Девиантное поведение молодежи как проявление десоциализации.
3. Методы изучения девиантного поведения: социологические; психологические; философские и культурологические. Современные задачи девиантологии.
5. Ключевые проблемы понимания социальных норм.
6. Основные функции социальных норм в обществе?
7. Понятие и формы аддикции
8. Дать определение девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения. Как они соотносятся?
9. Почему стресс является одним из факторов аддиктивного поведения?

Тема 2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Причины девиантного поведения

1. Семья как главный фактор нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Нарушение привязанности. Связь подростковых поведенческих реакций и стилей семейного воспитания.
2. Социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростковых и молодежных субкультурах.
3. Детская и подростковая делинквентность. Отличия в содержании и от криминального поведения.
4. Характеристика подростковой и детской агрессивности. Факторы.
5. Подготовить таблицу «Формы профилактики аддиктивного поведения: положительные и отрицательные стороны»

Тема 3. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде

1. Особенности подростковых девиаций.
2. Приемы самовыражения подростков.
3. Индивидуальные, психологические, педагогические и социальные факторы девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение и средства массовой информации.
4. "Акцентуированная личность" в психологии.
5. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
6. Основные критерии наличия девиантного поведения (делинквентного, зависимого (аддиктивного) и др.).
7. Способы выявления групп риска.
8. Диагностика личностных предпосылок и эмоциональных состояний для выявления риска девиантности.

Составление диагностической карты

Тема 4. Психологические предпосылки зависимого поведения. Признаки сформированной зависимости. Диагностика девиантного поведения

1. Проблема диагностики девиантного поведения.
2. Критерии наличия девиантного поведения. Особенности диагностики отклоняющегося поведения.
3. Диагностика склонности и степени выраженности видов девиантного поведения у подростков.
4. Диагностика эмоциональных состояний и личностных предпосылок девиантного поведения в подростковом возрасте.
5. Психологические методики, применяемые в диагностике девиантного поведения.
6. Диагностическая карта обследования девиантного подростка.

7. Схема анвлиза отклоняющегося поведения (Индивидуально-типологическая ранимость; Нарушения саморегуляции личности; Ресурсы личности; Дефицит социально-поддерживающих систем; Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение; Особенности отклоняющегося поведения.Заключение)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Определение отклоняющегося поведения
2. Виды и формы отклоняющегося поведения
3. Факторы, способствующие появлению отклоняющегося поведения.
4. Деструктивное поведение несовершеннолетних
5. Аддиктивное поведение несовершеннолетних
6. Определение деструктивного поведения, оси его «измерения».
7. Возрастные особенности и деструктивное поведение.
8. Виды и формы деструктивного поведения.
9. Деструктивное поведение и нервно-психические заболевания
10. Биомедицинские факторы, способствующие появлению деструктивного поведения.
11. Психологические факторы, способствующие появлению деструктивного поведения

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Выписать индивидульно-психологические (типологические) предпосылки формирования девиантного поведения
2. Выписать социальные причины формирования девиантного поведения
3. Выписать педагогические причины формирования девиантного поведения
4. Составить перечень признаков отклоняющегося поведения у дошкольников.
5. Описать признаки суицидальных наклонностей подростка

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует готовность проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области психологии девиантного поведения, его профилактики и коррекции
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Не демонстрирует готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретать и использовать знания в области психологии девиантного поведения, его профилактики и коррекции

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рябова М.Г. Смыслообразование в структуре саморегуляции личности с психологической зависимостью в юношеском возрасте : автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. психол. наук: (19.00.13). - Тамбов, 2010. - 22 с.

2. Егоров, Р. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии оргма. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. - 31 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/31851.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Рябова М.Г., Уваров Е.А. Психологический тренинг развития смысловой саморегуляции при алкогольной зависимости : метод. рекомендации. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2011. - 27 с.

2. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) : Учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2003. - 288 с.

3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психология отклоняющегося поведения. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 375 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/85899.html

4. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. Наркология : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420683.html

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

3. Российская национальная библиотека - www.nlr.ru

4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

8. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.